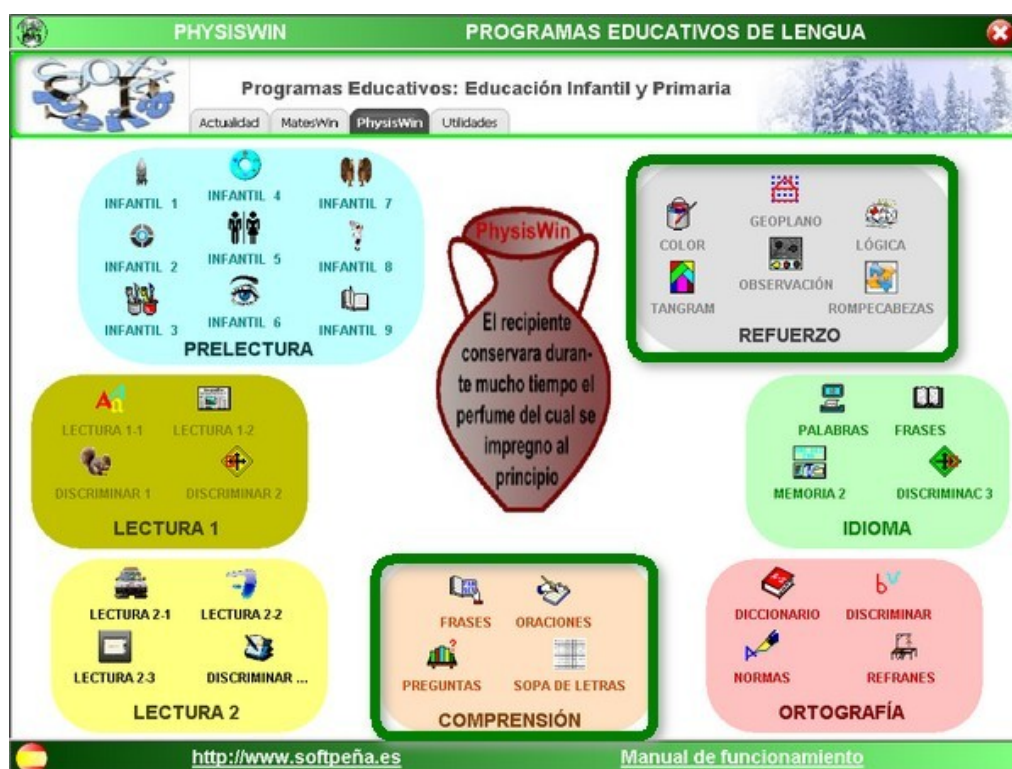


J. Peña

LENGUA



COMPRESIÓN



ÍNDICE

<u>Información</u>	4
<u>Utilidades</u>	6
> <u>Frases</u>	8
■ Relacionar	9
■ Ordenar	10
■ Completar 1	10
■ Completar 2	10
■ Analizar frases	11
■ Separar palabras	11
■ Plural / Singular	12
> <u>Oraciones</u>	13
■ Sujeto / Predicado	14
■ Núcleo: Sujeto / Predicado	14
■ Objeto Directo-Atributo ...	15
■ ¿ Donde ?, ¿ Cuando ? ...	15
■ Tiempo verbal	16
■ Tipo de oración	16





- [Preguntas](#) 17
 - Relacionar 19
 - 1 Pregunta – Diferentes respuesta 19
 - Escribir: Preguntas / Respuestas 19

- [Sopa de letras](#) 20
 - ...

[Refuerzo](#) 23

[Editores](#)

- PhysisEditorComprensioFrases
- PhysisEditorComprensioOracions
- PhysisEditorComprensioPreguntes
- PhysisEditorComprensioSopa





INFORMACIÓN

Se han creado 4 programas para conseguir el dominio de la **Comprensión**.

Están pensados para desarrollar: **la lectura, la atención, la capacidad de observación, la memoria, el sentido de anticipación, el dominio del ratón, conocimiento del teclado ...**

Se trata de unos programas Bilingües (**Castellano - Catalán**).

Los programas están conectados, de esta forma se puede pasar de un tipo de ejercicio a otro sin salir del programa.

Las respuestas correctas hacen aumentar el grado de dificultad.

Son unos programas abiertos, ya que los datos introducidos, imágenes, valores ... , pueden ser modificados con el **EDITOR** correspondiente.

Los **EDITORS**, permiten crear todo tipo de ejercicios con la finalidad de utilizar el lenguaje habitual de la zona.

Los programas generan series de 10 preguntas y pasan de grado si se cumplen las condiciones, si hay muchos fallos retrocede un grado.

Cada grado de dificultad hace aumentar la longitud de las palabras o frases, el número de sílabas o palabras ...

El funcionamiento aleatorio origina ejercicios entre todas las opciones posibles.

Algunos de los apartados tienen más palabras o frases que imágenes para forzar los niños a leer todas las opciones.





Una imagen clara que aparece en la línea inferior indica las respuestas correctas y la tachada los fallos, de esta forma con una mirada se puede saber la evolución del ejercicio.

Enfoque constructivo, ya que cada uno va organizando sus conocimientos.

En el diseño de las actividades de aprendizaje se han tenido en cuenta: los conceptos, los procedimientos y las aptitudes.

En la enunciación de los contenidos se han tenido presentes los conocimientos previos y los posteriores.

Facilita el uso del aula informática por parte de cualquier profesor, ya que el funcionamiento de los programas es muy fácil.

Permiten trabajar un gran número de actividades en una sola sesión, por lo que se recomienda a todo tipo de alumnos y es muy útil para los niños.

Son de mucha utilidad para todos los alumnos:

- Si tienen un coeficiente elevado pueden utilizar los últimos grados de dificultad o un nivel superior.
- Si necesitan refuerzo utilizarán los primeros grados de dificultad o un nivel inferior.





UTILIDADES

Unos iconos situados en los menús permiten cambiar de grupo de programas, buscar información sobre el funcionamiento de cada uno de los programas o grupos de ejercicios, cambiar el tipo de letra ...



Se selecciona: **ejercicio**, **tipo de ejercicio** (en los ejercicios que se active), **tipo de funcionamiento**, **tipo de letra** ...

Para activar la selección pulsar el botón indicado.

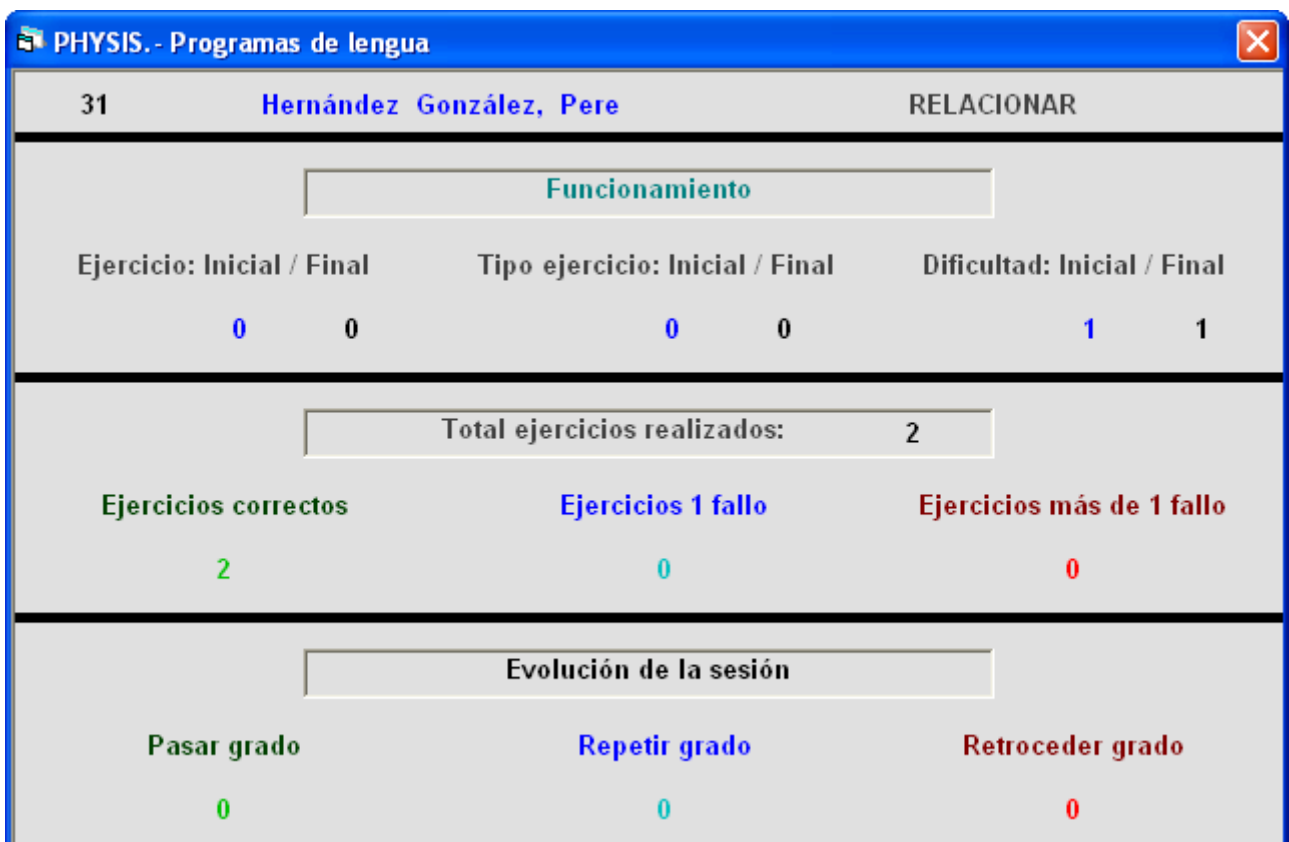




La opción **Base de datos** permite seleccionar el alumno para grabar el resultado de la sesión.



La pulsación del botón secundario en el icono de salida permite ver la evolución del ejercicio, preguntas, veces que se ha pasado de grado, número de fallos, ejercicios con mas de un fallo, veces que se ha retrocedido un grado ...





Comprensión 1 - Frases

El trabajo de los diferentes tipos de ejercicios se va ampliando y complicando en cada uno de los ejercicios.

Algunos ejercicios permiten 2 tipos de funcionamiento, otros 3: **Ejercicio**, **Tipo de ejercicio** y **Dificultad**.

La opción **EJERCICIO** pasar por todos los apartados a partir del seleccionado.

El funcionamiento **TIPO EJERCICIO** se activa en algunos ejercicios.

Hay apartados en los que se pueden utilizar el **teclado** o el **ratón**.

La **BASE DE DATOS** permite grabar el resultado de la sesión.

Una vez seleccionado el funcionamiento, dificultades ... , **PULSAR** para activar.

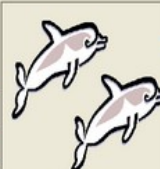







Relacionar

Se tienen que relacionar las frases con los dibujos correspondientes, el grado de dificultad aumenta el número de frases sin dibujo.

Relacionar cada frase con el dibujo correspondiente

El sapo es muy feo.	   
La jirafa es muy alta.	
Los delfines son muy inteligentes.	
El paleta hace una pared.	
La caja está vacía.	

0 1 2 1 0
Hernández González, Pere FRASES RELACIONAR

Ordenar

Se tiene que ordenar la frase, la ordenación se puede efectuar con el ratón o el teclado, si se realiza con el teclado se tienen que escribir los acentos ...

Ordenar las palabras para formar la frase relativa al dibujo

peces.

pecera
tiene
La



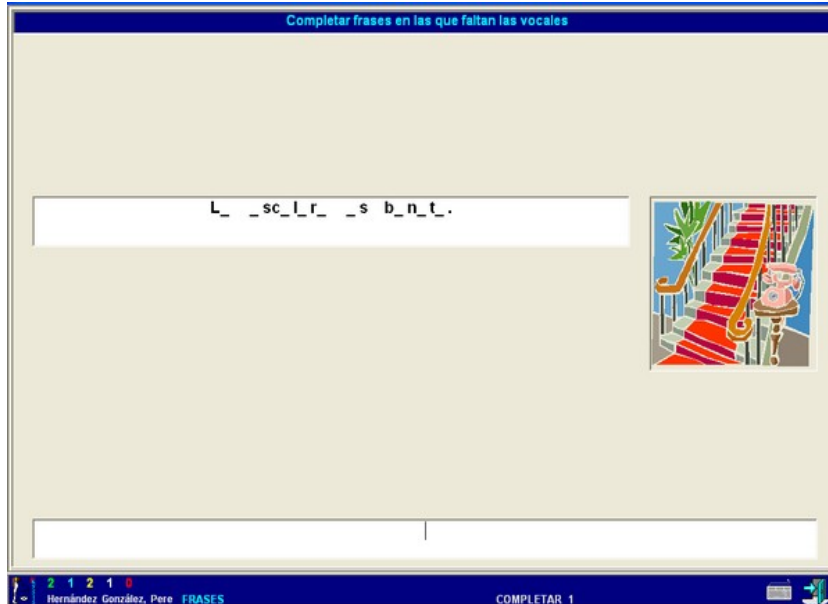
1 1 2 1 0
Hernández González, Pere FRASES ORDENAR





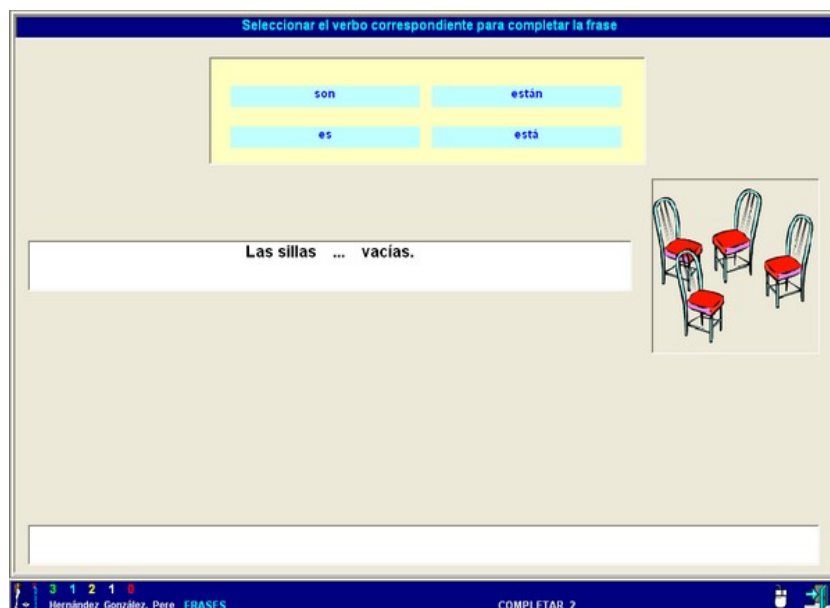
Completar 1

Se tiene que completar la frase en la que faltan las vocales, se tienen que escribir los acentos y el punto final, la separación entre palabras solamente tiene un espacio.



Completar 2

Completar la frase en la que puede faltar: el articulo, el nombre, el verbo o el complemento, permite la opción aleatorio. Puede efectuarse con el ratón o el teclado..

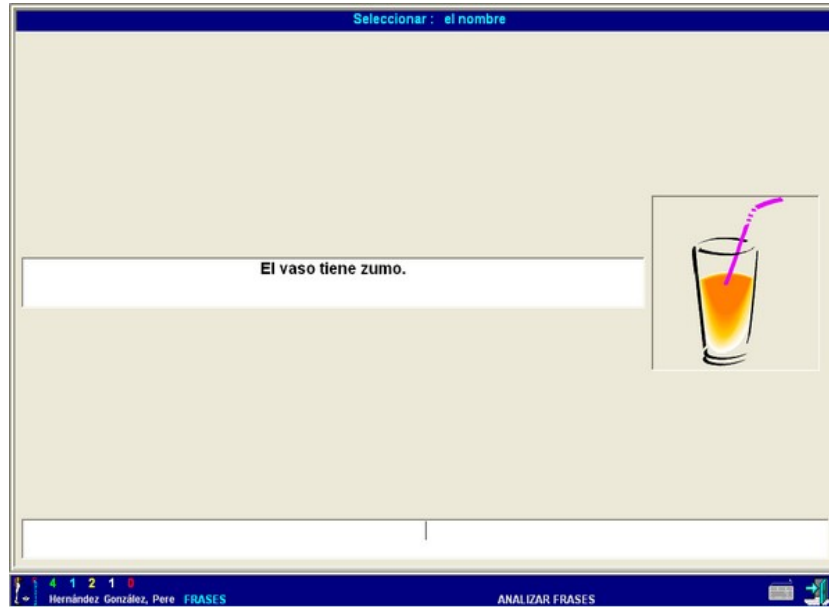




Analizar frases

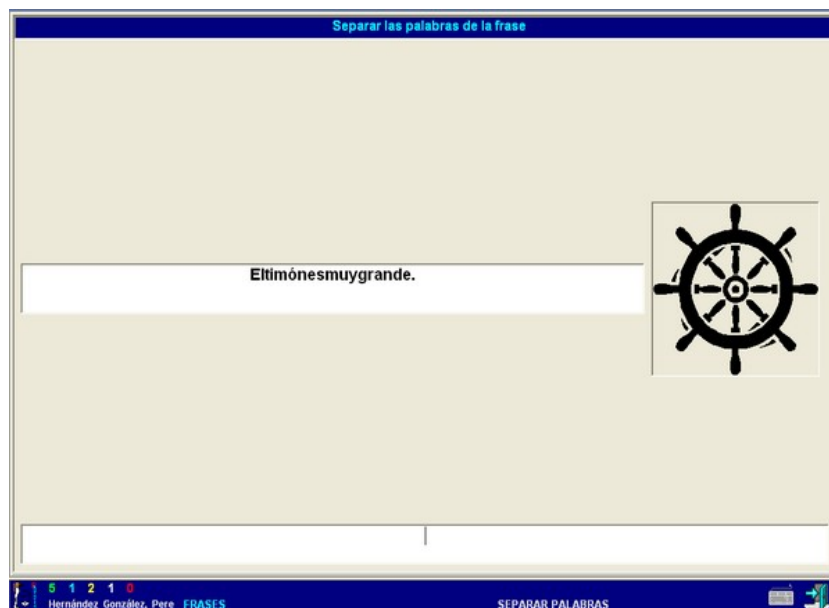
Seleccionar la parte de oración indicada: **artículo**, **nombre**, **verbo** o **complemento**.

Permite la opción **aleatorio**.



Separar palabras

Separar las palabras que forman la frase, escribir los acentos y el punto final, la separación entre palabras solamente tiene un espacio.






Singular / Plural

Escribir el plural o singular de la frase indicada según corresponda, se tienen que escribir los acentos y el punto final, la separación entre palabras solamente tiene un espacio.

Escribir la frase indicada en singular o plural

El delfín salta muy alto.



Herrández González, Pere FRASES PLURAL / SINGULAR

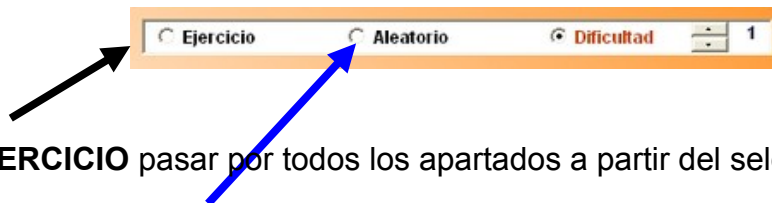


Comprensión 2 - Oraciones

Auto – evaluador.- Para pasar de grado o ejercicio se tienen que cumplir las condiciones seleccionadas previamente por el profesor.

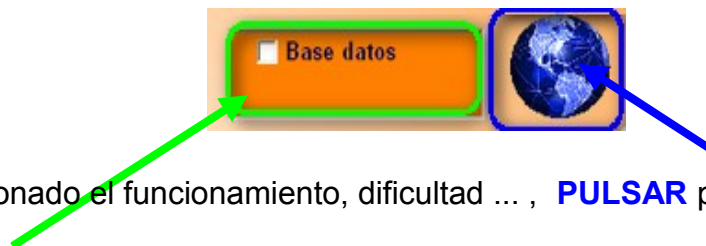
Permite trabajar todo tipo de oraciones, por lo que recomienda su utilización a todo tipo de alumnos y es muy útil para los niños, ya que desarrollan **la atención, la lectura, la escritura, la comprensión ...**

Tiene 3 funcionamientos diferentes: **Ejercicio**, **Aleatorio** y **Dificultad**.



La opción **EJERCICIO** pasar por todos los apartados a partir del seleccionado.

El funcionamiento **ALEATORIO** selecciona el ejercicio entre todas las opciones posibles.



Una vez seleccionado el funcionamiento, dificultad ... , **PULSAR** para activar.

La **BASE DE DATOS** permite grabar el resultado de la sesión.



Sujeto / Predicado

Escribir la parte de la oración indicada, siguiendo las normas ortográficas.

Escribe el sujeto

El bosque tiene muchos árboles.

ORACIONES SUJETO / PREDICADO

Núcleo: Sujeto / Predicado

Escribir la parte de la oración indicada, siguiendo las normas ortográficas.

Escribe el núcleo del sujeto

La guitarra es un instrumento.

ORACIONES NÚCLEO: SUJETO / PREDICADO





Objeto directo - atributo - indirecto

Escribir la parte de la oración indicada, en el caso de no tener se pulsa el botón “ **No tiene complemento ...** ”.

Escribe el complemento directo / Atributo

Las niñas juegan en el jardín cada tarde.

No tiene complemento directo / atributo.

2 1 0 1 0
ORACIONES
COMPLEM. DIRECTO - ATRIBUTO / INDIRECTO

¿ Dónde ? / ¿ Cuándo ? / ¿ Cuanto ? / ¿ Cómo ?

Escribir la parte de la oración indicada, en el caso de no tener se pulsa el botón “ No tiene el complemento indicado ”.

Escribe dónde

La niña está enferma.

No tiene el CC indicado





Tiempo verbal

Seleccionar el tiempo de acción verbal de la oración.

Seleccionar el tiempo de acción verbal

El canario es bonito.

Pasado Presente Futuro

ORACIONES TIEMPO VERBAL

Tipo de oración

Seleccionar el tipo de oración.

Seleccionar el tipo de oración

El volcán entró en erupción el sábado.

Copulativa No copulativa

ORACIONES TIPO DE ORACIÓN





Comprensión 3 - Preguntas

COMPRENSIÓN 3
PREGUNTAS

- PREGUNTA - RESPUESTA
- ESCRIBIR: PREGUNTA/RESPUESTA
- 1 PREGUTA - DIFERENTES RESP.
- DISCRIMINACIÓN V/F

- RELACIONAR
- BUSCAR LA RESPUESTA
- BUSCAR LA PREGUNTA

10 12 7

DEMO

DIFICULTAD

MATERIA

EJERCICIO

TEMA

RELACIÓN

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- T

- 3-3
- 4-4
- 5-5

SELECCIONAR TIPO DE PREGUNTA, FUNCIONAMIENTO, MATERIA ...

Permite trabajar todas las materias y en todos los niveles, por lo que se recomienda su uso a todos los alumnos, ya que desarrollan: **la atención, la lectura, la escritura, la comprensión ...**

Permite 3 funcionamientos: **Pregunta – Respuesta, Escribir: Pregunta – Respuesta, Pregunta diferentes respuestas y**

○ **Pregunta – Respuesta**

Permite 3 funcionamientos diferentes

- RELACIONAR
- BUSCAR LA RESPUESTA
- BUSCAR LA PREGUNTA





○ **Escribir: Pregunta – Respuesta**

Permite 2funcionamientos diferentes

<input checked="" type="radio"/>	RELACIONAR
<input type="radio"/>	ESCRIBIR LA RESPUESTA
<input type="radio"/>	ESCRIBIR LA PREGUNTA

○ **Pregunta diferentes respuestas**

Esta opción relaciona una pregunta con el número de respuestas programado.

Materia	Ejercicio	Tema	Relación
 Catalán	NATURALS 4T	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 13	<input checked="" type="radio"/> 3-1
	NATURALS 3R	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 14	<input type="radio"/> 4-1
	NATURALS 5È	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 15	<input type="radio"/> 5-1
	NATURALS 6È	<input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 12 <input checked="" type="radio"/> T	
22 registros		Todos	

Seleccionar tipo de pregunta, materia, ejercicio ...

○ **Discriminación V / F**

Esta opción afirma una respuesta y se debe seleccionar si la misma es verdadera o falsa.

SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

GEOMETRÍA

EL HEXÁGONO TIENE SEIS LADOS

Una vez seleccionado el funcionamiento se selecciona: **la Materia, el Ejercicio ...**

PULSAR para activar



El editor permite crear ejercicios de todas las materias y todos los temas.

Tienen diferentes tipos de funcionamiento: **relacionar, seleccionar, escribir ...**

La selección del teclado o el ratón indica como se efectuara la respuesta.





Relacionar

Debe relacionarse cada una de las preguntas de la parte izquierda con la respuesta correspondiente de la derecha.

RELACIONAR ELS QUADRES DE L'ESQUERRA AMB ELS CORRESPONENTS DE LA DRETA
POL·SAR EN UN QUADRE DE L'ESQUERRA I TORNAR A POL·SAR SOBRE EL QUADRE CORRESPONENT DE LA DRETA

MASCULI - FEMENI

DIRECTOR	CONILLA
GAT	GERMANA
GERMA	GATA
CONILL	DIRECTORA

ELS ANIMALS CARNIVORS

EL ALIMENT D'ALTRES ANIMALS

EL ALIMENT DE VEGETALS

ES REPRODUUEIXEN PER OUS

RESPIREN PER PULMONS

ELLS ANIMALS CARNIVORS

Funciament directe CATALÀ MASCULI - FEMENI

Una pregunta – Diferentes respuestas

SELECCIONAR LA RESPOSTA CORRECTA

NATURALS 3R

ELS ANIMALS CARNIVORS

EL ALIMENT D'ALTRES ANIMALS

EL ALIMENT DE VEGETALS

ES REPRODUUEIXEN PER OUS

RESPIREN PER PULMONS

ELLS ANIMALS CARNIVORS

Funciament directe CATALÀ NATURALS 3R

Se debe seleccionar entre las respuestas de la derecha la correspondiente a la pregunta de la izquierda.

Escribir: pregunta / respuesta

Se debe escribir la respuesta correspondiente teniendo presentes la pregunta superior y el contenido de la parte izquierda.

S'HA D'ESCRIBRE LA PREGUNTA O LA RESPOSTA SEGONS CORRESPONGUI

SINGULAR - PLURAL

CADIRA

Funciament directe CATALÀ SINGULAR - PLURAL



Comprensión 4 – Sopa de letras

COMPREENSIÓ 4 Sopa de lletres [Physis](#)

Permet treballar un gran nombre d'activitats, per tant el seu ús es recomana a tot tipus d'alumnes i és molt útil pels nens, ja que desenvolupen l'atenció, la lectura, la capacitat d'observació, la comprensió ...

Matèria	Tema
<ul style="list-style-type: none"> Anglès Castellà Català Francès Infantil Matemàtiques Música 	

4 Pa 6 Pa 9 Pa 12 Pa Aleatori

Dificultat 1 → 1

Seleccionar: Matèria, Tema ...

Base dades

Permite trabajar todo tipo de temas en todas las materias y en todos los niveles, por lo tanto su uso se recomienda a todo tipo de alumnos y es muy útil para los niños, ya que desarrolla: la atención, la lectura, la capacidad de observación, la comprensión ...

Matèria	Tema
	<ul style="list-style-type: none"> PARTS DE LA BICICLETA OSSOS DE L'ESQUELET ANIMALS DOMÈSTICS LLEGUMS O VERDURES PARTS DEL COS LA CACERA LAMPISTA
Català	Registres 55

4 Pa 6 Pa 9 Pa 12 Pa Aleatori

Dificultat 1 → 1



LENGUA



COMPRESIÓ

Una vez seleccionada la materia se debe seleccionar el tema, al hacerlo activan el número de palabras (4 - 6 - 9 - 12 - Aleatorio), la dificultad mínima depende del número de palabras seleccionado.



La apertura del libro sitúa las palabras a buscar en pantalla.



S'han de trobar els noms d'animals domèstics


MULA

GOS

CANARI

PEIX

4 Pa 6 Pa 9 Pa 12 Pa Aleatori

Dificultat 

Se pueden seleccionar las direcciones en que pueden aparecer las palabras, el número de direcciones depende de la dificultad.

La colocación de las palabras en la tabla se hace de forma aleatoria teniendo presente todas las direcciones posibles.

S'HAN DE TROBAR ELS NOMS D'ANIMALS DOMÈSTICS

E	D	X	C	V	M	G	A	T	A	X	A
F	G	A	E	C	A	V	A	L	L	L	R
Q	S	H	Y	D	P	S	T	Q	L	J	R
B	W	R	I	Y	P	P	I	Y	W	G	M
J	F	S	J	Q	I	V	A	C	A	P	D
M	Y	D	B	F	Q	E	U	G	A	A	T
V	Y	Y	U	I	N	D	I	O	T	F	V
W	P	B	I	L	Q	T	O	R	O	F	F
G	O	S	S	A	O	U	T	N	C	W	M
I	Y	Z	J	H	C	A	B	R	I	T	J
A	I	K	E	D	A	P	H	B	Q	Y	B
S	O	M	E	R	A	Q	R	C	P	G	M

Funcionament directe CATALÀ - ANIMALS DOMÈSTICS SOPA DE LLETRES AJUT



LENGUA



COMPRESIÓN

Si se ha elegido la opción del libro cerrado aparece la pantalla la superior en la que se deben buscar las palabras relativas al tema indicado, la pulsación del botón **AYUDA** o la apertura del libro en el menú, muestra **las palabras** como se muestra a la derecha.



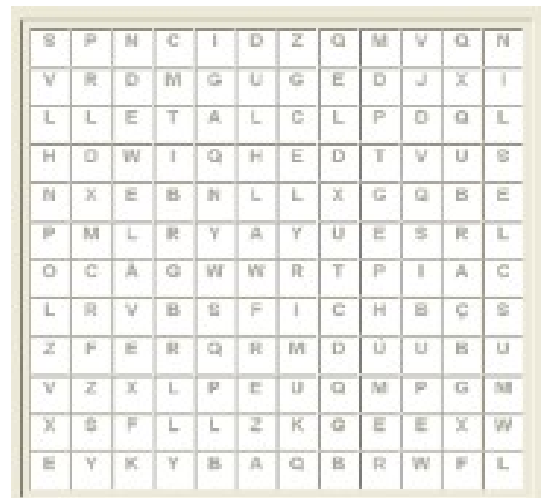
El cuadro marcado indica las direcciones en que pueden aparecer las palabras.

En caso de no encontrar una palabra **se debe pulsar sobre ella** y la situación de la misma aparece marcando **el principio y el final**.



Auto evaluador. - Para pasar de grado o ejercicio se han de cumplir las condiciones seleccionadas previamente por el profesor.

El número de cuadros, las direcciones en que pueden aparecer las palabras ... , aumenta con la dificultad.





REFUERZO



En los programas de **REFUERZO** se ha procurado incluir unos ejercicios diferentes para premiar el trabajo efectuado por los alumnos desarrollando diferentes cualidades y actitudes, cabe destacar la lateralidad, la memoria, el razonamiento lógico, la capacidad de observación, el montaje de rompecabezas ...

El trabajo de los diferentes tipos de ejercicios se va ampliando y complicando en cada uno de los grados de dificultad.

Auto - evaluadores. - Para pasar de ejercicio, tipo de ejercicio o grado de dificultad, deberán cumplirse las condiciones indicadas previamente por el profesor. Los programas generan series de **5 / 10** preguntas y pasan de grado si se cumplen las condiciones, si hay muchos errores retroceden un grado. Este número se puede programar, así como el número de errores para pasar de grado, para retroceder ...

